

ОТЗЫВ

научного руководителя о диссертационном исследовании Карабаева Бахтовара Бахтиёровича на тему «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Тема кандидатской диссертации Карабаева Бахтовара Бахтиёровича является актуальной и своевременной. Анализ педагогической практики показывает недостаточную содержательно-методическую базу для развития иноязычной компетентности студентов педагогических специальностей (бакалавр) вуза. Экспериментальные данные, изложенные диссертантом, свидетельствуют о невысоком уровне развития иноязычной компетентности будущих педагогов в условиях ныне действующей системы обучения. Полученный материал выявил ряд недостатков, такие как: общий низкий уровень школьной подготовки по иностранному языку поступающих в педвузы; дефицит дифференциации обучения по уровню владения иноязычной компетентностью и вследствие этого - определенная усредненность знаний, получаемых в высшей школе; отсутствие четкости в постановке целей изучения языка и предъявлении требований со стороны преподавателя; недостаток коммуникативно-ориентированной и профессиональной направленности преподавания иностранного языка в вузе, и др.

Актуальность исследования, таким образом, обусловлена недостаточной изученностью проблемы формирования коммуникативно-методической компетенции (КМК) бакалавров при обучении иностранному языку, в частности английскому языку, в условиях модульно-рейтинговой технологии обучения в педагогических вузах Республики Таджикистан. Применение кредитно-модульной технологии обучения и контроля отвечает современным требованиям, обеспечивающим сопоставимость и сравнимость национальных документов о высшем образовании в условиях вхождения вузов в единое международное образовательное пространство, предполагающих академическую мобильность будущих специалистов.

В соответствии с целями и задачами исследования соискателем было проделано следующее:

1. Проанализировано состояние развития иноязычной компетентности студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов республики.

2. Выявлен уровень формирования коммуникативно-методической компетенции у студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе.

3. Определен комплекс дидактических условий эффективного формирования коммуникативно-методической компетенции студентов языкового педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения.

4. Разработана и теоретически обоснована модель развития иноязычной компетентности студентов языкового вуза на основе системно-интегративного, компетентностного, коммуникативно ориентированного и профессионально ориентированного подходов.

5. Обеспечена преемственность учебных модулей по практике устной и письменной речи и методических дисциплин и их интегративная связь с последующей реализацией в образовательный процесс вуза.

6. В ходе опытно-экспериментальной работы апробирована эффективность комплекса дидактических условий формирования коммуникативно-методической компетенции студентов языкового педагогического вуза на основе модульно-рейтинговой технологии обучения.

Нет необходимости говорить о методическом и понятийном аппаратах работы, целях и задачах исследования, гипотезы исследования, его теоретической и практической значимости, так как степень их научности и достоверности не вызывает сомнения. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, рассматриваются основные характеристики научного аппарата: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и методологическая основа исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту. Также приведены сведения об апробации, достоверности и внедрения в практику полученных результатов в ходе проведенного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования иноязычной компетентности студентов в педагогическом вузе» проанализирован компетентностный подход, как один из оснований обновления современного образования, рассматриваются понятие, структура и содержание иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов в педагогической науке, различные подходы к трактовке данного

вида профессиональной компетентности, раскрыты дидактические основы развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности студентов педагогического вуза на основе кредитно-модульной технологии обучения и описана модель развития иноязычной коммуникативно-методической компетентности будущих педагогов средствами модульного обучения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальные условия формирования иноязычной коммуникативно-методической компетенции бакалавров-учителей английского языка на основе модульно-рейтинговой технологии обучения», раскрыты лингводидактические основы реализации профессиональной направленности обучения методическим и специальным дисциплинам в педагогическом вузе, обосновано организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования КМК студентов в условиях модульной системы обучения, описаны содержание и анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

Исследованием установлено, что модульное обучение обладает значительным потенциалом в развитии КМК будущих учителей английского языка, который заключается в следующих его характеристиках: наличие учебных модулей и модульных программ, обеспечивающих самостоятельное освоение студентами учебной информации; концентрация языкового материала в модуле, способствующая его комплексному усвоению; включение в учебные модули алгоритмов выполнения учебных заданий, оптимизирующее управление учебным процессом; наличие в модулях дифференцированных заданий, обеспечивающих студентам выбор способов освоения учебной информации; использование заданий текущего, промежуточного и итогового контроля, что обеспечивает диагностику уровня развития иноязычной компетентности обучающихся. Таким образом, в экспериментальном обучении модуль выступала как часть дидактической системы, которая преследует четко обозначенную цель и содержит объем учебного материала, достаточный для приобретения определенных теоретических знаний, практических навыков и компетенций в рамках определенной дисциплины. В целом проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу: - доказана эффективность разработанной методики формирования КМК студентов языковых факультетов педагогических вузов.

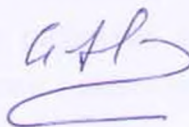
В заключении сформулированы основные выводы по теме диссертации, обобщены результаты опытно-экспериментального обучения, даны рекомендации, способствующие совершенствованию подготовки будущих учителей в системе педагогических вузов республики.

Сказанное позволяет считать диссертационное исследование Карабаева Бахтовара Бахтиёровича завершённым, оно вносит весомый вклад в разработку и совершенствовании теории и практики обучения в высшей школе - в профессиональной подготовке будущих педагогов. Автореферат полностью отражает основное содержание диссертационной работы и дает адекватное представление о существе проведенного исследования и полученных результатов. Опубликованные труды автора достаточно полно освещают смысл и содержание исследуемой темы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Формирование коммуникативно-методической компетенции студентов - будущих учителей английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения» можно представить к защите.

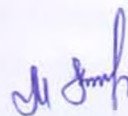
Научный руководитель,
доктор педагогических наук,
профессор

734001, Таджикистан, г. Душанбе
Тел.: + 992 919 19-58-62
E-mail: alievsn@rambler.ru



С.Н. Алиев

Подпись проф. Алиева С.Н. заверяю
Начальник отдела кадров
ТГПУ им. С.Айни

М.Каримова